

RELAZIONE ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE

Alunno:
insegnante di sostegno : *prof.*

L'alunno diversamente abile iscritto alla classe 5[^] è stato seguito con programmazione individualizzata **differenziata/ obiettivi minimi** dall'insegnante specializzato prof. per ore settimanali.

1. Descrizione del percorso scolastico di quest'anno

.....

2. Descrizione del deficit e dell'handicap.

.....

3. Descrizione del percorso realizzato dall'alunno. (ore di sostegno ,tipo di programm. Esame di qualifica, esperienze particolari di stage o alternanza scuola lavoro)

.....

ORARIO anno scolastico2.../2.....				
lunedì 8- 13.45	martedì 8 -13.45	mercoledì 8- 13.45	Giovedì 8 - 13.45/16	Venerdì 8 -13.45/16

4. Attività scolastica svolta attraverso insegnamento individualizzato.

Divisa per materie o aree (umanistica, logico-matematica tecnica)

.....

5. Conoscenze competenze e capacità acquisite dall'alunno

- **Sapere:** area umanistico- linguistica, area logico-matematica

- **Saper fare:** area tecnico –pratica, competenze professionali legate all'esperienza lavorativa

(Per chi fa la programmazione differenziata)

C) ESPOSIZIONE DELLE MODALITA' DI FORMULAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE PROVE PER LA VALUTAZIONE

A conclusione del percorso formativo realizzato, l'insegnante di sostegno in accordo con il C.d.C. chiede di far svolgere all'alunno diversamente abile prove coerenti con quelle svolte nel corso dell'anno scolastico.

Le prove per la valutazione proposte per l'alunno sono state differenziate rispetto a quella affrontate dalla classe.

Durante lo svolgimento delle prove, ha prestato assistenza all'allievo, il docente di sostegno che ha fornito aiuto per lo svolgimento delle prove (indicazioni per la comprensione delle richieste) e assistenza per la comunicazione in senso più generale.

1^ prova scritta di Italiano

Per la prima prova scritta di italiano si propone due diverse tipologie:

1) **Produzione di un Testo relativo**

Indicatori per l'attribuzione del punteggio ai fini della valutazione e relativi pesi:

Indicatori	Conoscenza	Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	Capacità critica	Punteggio Grezzo
Pesi				15

Scala degli indicatori -

- 1 = prestazione gravemente insufficiente
- 2 = prestazione insufficiente
- 3 = prestazione sufficiente
- 4 = prestazione discreta /buona
- 5 = prestazione ottima

Il livello di sufficienza è fissato al 50% del punteggio massimo ottenibile.

2) **Produzione di un saggio breve data una traccia e fornito del materiale documentativo.**

Per i quesiti che richiedono brevi risposte aperte è assegnato il punteggio in base al seguente criterio:

- gravemente insufficiente 1 punto
- insufficiente 2 punti
- sufficiente 3 punti
- discreto/buono 4 punti
- ottimo 5 punti

Il livello di sufficienza è fissato al 50% del punteggio massimo ottenibile.

Per lo svolgimento della prima prova si chiedono sei ore come per il resto della classe.

Prova orale

Il colloquio orale verterà su.....

Per la valutazione del colloquio si propongono i seguenti indicatori a ciascuno dei quali corrisponde un peso secondo la seguente tabella:

INDICATORI (alcuni esempi se ne possono mettere altri o sostituirli)	PESI
Sa gestire le proprie emozioni	
Risponde in maniera pertinente	
Esprime con chiarezza	
Descrive le parti che compongono il lavoro	
PUNTEGGIO GREZZO	35

Per mettere l'alunno nelle condizioni emotive migliori si richiede, per tutte le prove l'assistenza dell'insegnante di sostegno che ha seguito gli alunni nel corso degli anni e in ordine alla durata delle prove, lo stesso tempo concesso alla classe.

(Per chi fa la programmazione per obiettivi minimi)

C) ESPOSIZIONE DELLE MODALITA' DI FORMULAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE PROVE PER LA VALUTAZIONE

A conclusione del percorso formativo realizzato, l'insegnante di sostegno in accordo con il C.d.C. chiede di far svolgere all'alunno diversamente abile (*iniziali dell'alunno*) coerenti con quelle svolte nel corso dell'anno scolastico.

Le prove per la valutazione proposte per l'alunno (*iniziali dell'alunno*) sono state uguali rispetto a quella affrontate dalla classe.

Il docente di sostegno ha prestato assistenza all'allievo per lo svolgimento delle prove (indicazioni per la comprensione delle richieste) e assistenza per la comunicazione in senso più generale.

Per mettere l'alunno nelle condizioni emotive migliori si richiede, per tutte le prove l'assistenza dell'insegnante di sostegno che ha seguito gli alunni nel corso degli anni e in ordine alla durata delle prove, lo stesso tempo concesso alla classe.

CREDITI FORMATIVI	
Esami di qualifica	
STAGE a.s.	
STAGE a.s.	

Loreto,

Insegnante di sostegno
Prof.

ALLEGATI

- **DIAGNOSI FUNZIONALE**
- **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**
- **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DIFFERENZIATA**
- **RELAZIONE FINALE**

d) RICHIESTA DI PROVE DIFFERENZIATE

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno diversamente abile (*iniziali dell'alunno*).

il Consiglio di Classe chiede alla Commissione

l'elaborazione e l'effettuazione di PROVE DIFFERENZIATE, coerenti con il percorso formativo realizzato e finalizzate al rilascio dell'attestato (DPR 323/94, art. 13).

Tali prove sono ritenute utili come occasione di stimolo e di corretta conclusione del percorso compiuto dall'alunno.

Come prima prova scritta si propone la produzione di un testo relativo ad un argomento vicino al vissuto dell'alunno. Tale prova sarà finalizzata alla verifica dell'attinenza alla traccia, della padronanza linguistica, delle capacità di organizzare un discorso. Si suggerisce la produzione di un saggio breve. Per tale prova si prevede di una durata di sei ore.

Come seconda prova, finalizzata alla verifica del possesso di competenze tecnico - professionali, si propone lo svolgimento di Per tale prova si prevede una durata di cinque ore.

Si richiede di articolare la terza prova in quesiti a scelta multipla, a scelta vero falso o che richiedano brevi risposte aperte, in esercizi di inserimento e completamento attinenti alle aree disciplinari di, riguardanti argomenti affrontati dagli allievi nel corso del corrente anno scolastico. Per tale prova si prevede una durata di quattro ore.

Per il colloquio si propone la discussione sull'attività lavorativa svolta a scuola e all'esterno.

Si richiede infine l'assistenza, nelle prove scritte ed orali, del docente di sostegno che ha seguito l'alunno durante l'anno scolastico. Tale assistenza è intesa come aiuto per lo svolgimento delle prove (indicazioni per la comprensione delle richieste e dei brani eventualmente proposti) e per la comunicazione nel senso più generale.

d) RICHIESTA DI ASSISTENZA PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

(per gli alunni con obiettivi minimi)

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno diversamente abile (*iniziali dell'alunno*)

il Consiglio di Classe chiede alla Commissione

l'assistenza, nelle prove scritte ed orali, del docente di sostegno che ha seguito l'alunno durante l'anno scolastico. Tale assistenza è intesa come aiuto per lo svolgimento delle prove (indicazioni per la comprensione delle richieste e dei brani eventualmente proposti) e per la comunicazione nel senso più generale.

(II PRESENTE DOCUMENTO INSIEME A DF, PDF, PEI E RELAZIONE FINALE SARANNO RILEGATI A PARTE ED ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DA CONSEGNARE AL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE **E NON ESPOSTO ALL'ALBO**)